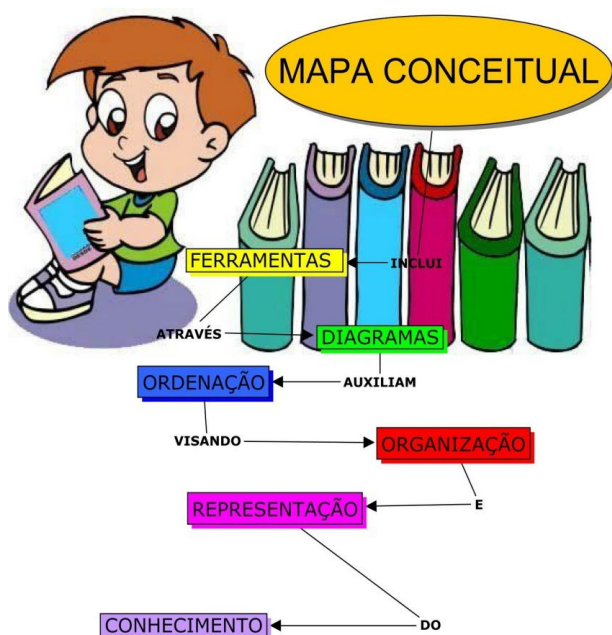


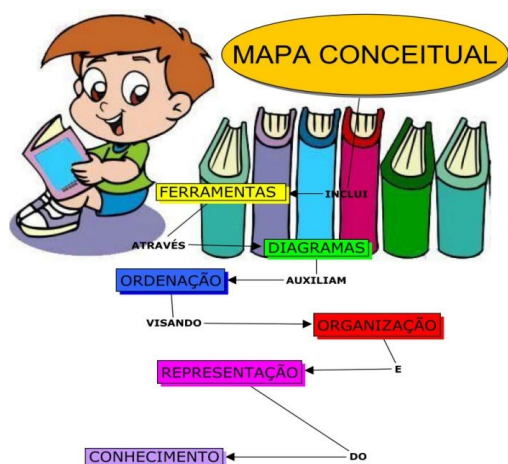
▣▣ ESCOLA ESTADUAL SENADOR FILINTO MULLER
ANA CLAUDIA DE OLIVEIRA GIROTO



ESTRATÉGIA DE ENSINO APRENDIZAGEM TECNOLÓGICA
INSERIDA NA LÍNGUA PORTUGUESA

IVINHEMA - MS
AGOSTO DE 2011

ESCOLA ESTADUAL SENADOR FILINTO MULLER
ANA CLAUDIA DE OLIVEIRA GIROTO



ESTRATÉGIA DE ENSINO APRENDIZAGEM TECNOLÓGICA
INSERIDA NA LÍNGUA PORTUGUESA

Projeto a ser desenvolvido no ano letivo de 2011 pela professora multiplicadora da Sala de Tecnologias Educacionais Ana Claudia de Oliveira Giroto da EE Senador Filinto Muller noturno com a professora de língua Portuguesa Liani Militão– Produção de texto do 3 o ano do Ensino Médio.

IVINHEMA - MS
AGOSTO DE 2011

SUMÁRIO

IDENTIFICAÇÃO	04
INTRODUÇÃO	04
JUSTIFICATIVA	05
OBJETIVOS	06
CONTEÚDOS	07
DISCIPLINA ENVOLVIDA	07
METODOLOGIA	07
CRONOGRAMA	08
RECURSOS	08
REGISTRO DO PROCESSO	09
AVALIAÇÃO	09
DIVULGAÇÃO	09
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	10

IDENTIFICAÇÃO

Título do Projeto: Mapas conceituais: estratégia de ensino aprendizagem da língua portuguesa.

Professor Responsável: Ana Claudia de Oliveira Giroto – Professora Multiplicadora da STE

Turno: Noturno

Instituição: Escola Estadual Senador Filinto Müller

Local: Ivinhema- MS

Público Alvo: Professora Regente de Língua Portuguesa – Produção de Texto- Liani Militão

Alunos do 3º ano B – Ensino Médio – Período Noturno.

INTRODUÇÃO

Estamos vivendo a era da tecnologia, na qual esta tecnologia vem adquirindo cada vez mais relevância no cenário educacional. Sua utilização como instrumento de aprendizagem e sua ação no meio social vem aumentando de forma rápida entre-nos.

A educação vem passando por mudanças estruturais e funcionais frente a essa nova tecnologia.

Segundo FRÓES : “A tecnologia sempre afetou o homem: das primeiras ferramentas, por vezes com sideradas como extensões do corpo, à máquina a vapor, que mudou hábitos e instituições, ao computador que trouxe novas e profundas mudanças sociais e culturais, a tecnologia nos ajuda, nos completa, nos amplia.... Facilitando nossas ações, nos transportando, ou mesmo nos substituindo em determinadas tarefas, os recursos tecnológicos ora nos fascinam, ora nos assustam...”

Desta forma, as tecnologias trouxeram grande impacto sobre a educação, nos dias atuais, criando novas formas de aprendizado, disseminação do conhecimento e especialmente, novas relações entre professor e estudante no ambiente escolar.

Neste projeto os estudantes irão aprender um programa novo, e também uma forma de demonstrar seus conhecimentos através da construção de um mapa conceitual.

Vamos elaborar um mapa conceitual sobre o Bullying tema trabalhado em sala de Aula e depois irão apreender a manusear o Cmap Tools que é uma ferramenta para elaboração de esquema conceitual e representa-las graficamente, ou seja, é um programa que auxilia e desenhar mapas conceituais. Os conceitos podem apresentar em caixa texto e as relações entre eles são especificados por meio de frases de ligação que unem cada um dos conceitos.

JUSTIFICATIVA

Com o passar do tempo, as tecnologias estão sendo inserida no ambiente escolar, e com isso estamos buscando novas ferramentas e programa para utilizar como apoio aos conteúdos trabalhados em sala de aula.

. Segundo os PCN's "cabe à escola empenhar-se na formação moral de seus alunos..." (p. 32) Assim, percebemos a necessidade de trabalhar conceitos de valores, viabilizando e sensibilizando o educando tais mudanças de comportamentos.

[Autor des1] Comentário: Trecho encontrado em http://www.cefapajuina.com/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=430:projeto-bullying-nao-cultive-paz&catid=57:autoria&Itemid=71

A globalização do conhecimento e a diversidade de informação são ganhos inestimáveis para a humanidade. Não se pode ignorar a chegada da tecnologia. O indivíduo constrói o seu conhecimento partindo da sua disposição afetiva e seus acertos individuais

Com isso estamos unindo este problema com os recursos tecnológicos para desenvolver o projeto na construção do mapa conceitual para verificar o entendimento dos estudantes sobre o tema.

Estes mapas servem para tornar significativa aprendizagem do estudante, que transforma o conhecimento sistematizado em conteúdo escolar, fazendo ligações deste novo conhecimento com o conceito relevantes que ele já possui.

OBJETIVOS

Objetivo Geral

Orientar e capacitar a professora na elaboração do mapa conceitual no programa Cmap Tools.

[Autor des2] Comentário: Inserir o nome do aplicativo que vai ser ensinado aos professores.

Objetivos Específicos

- Incentivar o professor regente a realizarem atividades dentro do ambiente tecnológico;
- Fazer com que o educador torne o computador uma parte do ambiente natural dos estudantes
- Mostrar a importância dos recursos tecnológicos para a aprendizagem dos estudantes;
- Aprendendo noções básicas do programa Cmap Tools.
- Passo a passo para a construção do mapa conceitual.

[Autor des3] Comentário: Esse é um objetivo interessante para um projeto de formação, mas ele está igual ao que está no projeto da Marta do ano passado. Utilize suas palavras para descrever suas idéias no desenvolvimento do projeto.

[Autor des4] Comentário: Esses objetivos específicos dizem respeito ao projeto de ensino do professor e não ao projeto de formação que é o seu, vc deve focar os seus objetivos na formação do professor regente.

CONTEÚDOS

O programa Cmap Tools para elaboração do Mapa Conceitual sobre o Bullying.

DISCIPLINA ENVOLVIDA

Língua Portuguesa – Produção de texto

METODOLOGIA

O projeto será desenvolvido com a professora de Língua Portuguesa em Produção de Texto com os estudantes do 3º ano B do Ensino Médio integrando a sala de aula com a Sala de Tecnologia Educacional da EE Senador Filinto Muller Sede, turno Noturno, no período de 01/09 a 24/09/2011. Tal projeto conta com uma carga horária total de 20(vinte) horas, sendo 10(dez) horas direcionadas a formação da professora regente e 10(dez) horas destinadas ao desenvolvimento do projeto de ensino com os alunos.

1ª Etapa

- . Capacitação da professora no programa Cmap Toos
- . Orientar sobre o programa

[Autor des5] Comentário: Nesta etapa precisa constar a formação da professora regente quanto ao ambiente tecnologico que será inserido no projeto.

2ª Etapa

- Debate e leitura sobre o assunto (bulli yng)
- Elaboração do texto
- Digitar o texto no writer ou word

2ª Etapa (Desenvolvimento do projeto de ensino)

- Apresentação da “o *Cmap Tools*” para os estudantes;
- Recursos que a “*Cmap Tools*” oferece (a professora trabalhará com os alunos as características da elaboração do mapa conceitual e aplicá-los dentro do ambiente);
- Aprendendo noções básicas do programa Cmap Tools.
- Passo a passo para a construção do mapa conceitual.
- Desenvolvimento de trabalhos pelos estudantes sob orientação da professora da STE Ana Claudia e a professora regente Liani;
- Apresentação dos trabalhos;

CRONOGRAMA

CONTEÚDO	RESPONSÁVEL	CARGA HORÁRIA
Elaboração de Projeto de Ensino Writer - Digitação e formatação de Texto	Ana Claudia	5 horas
Formação da Professora Regente <u>Mapa Conceitual</u> - Apresentação do ambiente de trabalho.	Ana Claudia	1 hora
Formação da Professora Regente <u>Mapa Conceitual</u> - Exploração e manuseio dos recursos que o ambiente oferece.	Ana Claudia	2 horas
Formação da Professora Regente <u>Mapa Conceitual</u> - Exploração e manuseio dos recursos que o ambiente oferece.	Ana Claudia	2 horas
Projeto de Ensino: Apresentação e em seguida inicio da elaboração de trabalhos pelos estudantes	Professora Regente Liani Militão	4 horas
Projeto de Ensino Elaboração de trabalhos pelos estudantes	Professora Regente Liani Militão	2 horas
Projeto de Ensino Finalização dos trabalhos pelos estudantes	Professora Regente Liani Militão	2 horas
Projeto de Ensino Apresentação dos trabalhos dos alunos	Professora Regente Liani Mititão	2 horas

CARGA HORÁRIA TOTAL	20 horas
----------------------------	----------

RECURSOS

O recurso utilizado será o programa Cmap Tools para a elaboração do “Mapa Conceitual”, além das ferramentas data-show e câmera digital.

REGISTRO DO PROCESSO

O registro do projeto será feito por meio de câmera digital, registrando todas as etapas de seu desenvolvimento. As fotos serão utilizadas para elaboração de um vídeo.

AVALIAÇÃO

Com a implantação da tecnologia na disciplina de língua portuguesa é para melhoria da qualidade do ensino. No entanto será avaliado desde o início do desenvolvimento do projeto de ensino pela professora e também com a participação dos estudantes nas atividades propostas e os resultados obtidos no decorrer do projeto.

DIVULGAÇÃO

Divulgação na página da escola do projeto, e vídeo (<http://eesenadorfilintomuller.wikispaces.com/Projetos+STE+2010>).

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[Autor des6] Comentário: Vc traz BUTTER. BARROS na introdução e não o coloca nas referências.

MATHEWS M.R . **História ,Filosofia e Ensino de Ciências:** A Tendência Atual de Reaproximação- Caderno Catarinense de Ensino de Física, Vol. 12, nº3, 64 – 214, dezembro de 1995.

MOREIRA, M. A. (1980). **Mapas conceituais como instrumento para promover a diferenciação conceitual progressiva e a reconciliação integrativa.** Ciência e Cultura, 32(4): 474-479.

MOREIRA, M. A. e BUCHWEITZ, B. (1993). **Novas estratégias de ensino e aprendizagem:** os mapas conceituais e o vê epistemológico. Lisboa: Plátano Edições

ALBUQUERQUE, R. L de. **Políticas públicas de informática aplicada à educação: a criação e extinção dos Centros de Informática na Educação.** UFMS, fevereiro de 1999. Dissertação de mestrado.

BEHRENS, M. A et AL. **Novas tecnologias e mediação pedagógica.** Campinas: editora Papirus, 2000.

KENSKI, V. M. **Das salas de aula aos ambientes virtuais de aprendizagem.** FE/USP. Site educacional. Extraído de [HTTP://www.abed.org.br/congresso2005/por/pdf/030tcc5.pdf](http://www.abed.org.br/congresso2005/por/pdf/030tcc5.pdf)

MORAN, J. M. Ensino e Aprendizagem inovadores com tecnologia audiovisuais e telemáticos. in **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica.** Campinas: Papirus, 2001.

MORGADO, L. **O papel do professor em contextos de ensino online: problemas e virtualidades**. In: Discursos. Série, 3 Universidade aberta, 2001. P. 125-138. Disponível em <HTTP://www.iniv-ab.pt/~lmorgado/Documentos/tutoria.pdf>.

FRÓES, Jorge R. M. *Educação e Informática: A Relação Homem/Máquina e a Questão da Cognição* - <http://www.proinfo.gov.br/biblioteca/textos/txtie4doc.pdf>

PEREIRA, Alice Theresinha Cybis; Schimitt, Valdenise e DIAS, Maria Regina Álvares C. **Ambientes virtuais de aprendizagem**. Paper. Extraído de: <http://www.livrariacultura.com.br/imagem/capitulo/2259532.pdf>

SCHAFF, A. **A sociedade informática**. Editora Unesp/Editora Brasiliense. 1990.